

Отдел образования администрации Архаринского района
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад „Журавленок“»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад
«Журавлёнок»

А.В. Петрушина
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Чудо-математика» (старшая группа)**

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок обучения: 1 год

Уровень: базовый.

Составитель: Мамина Ольга Анатольевна,
воспитатель

с. Журавлёвка, 2022 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель и задачи программы | |
| 3. Содержание программы | |
| 4. Планируемые результаты | |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- | | |
|---|--|
| 1. Календарный учебный график | |
| 2. Условия реализации программы | |
| 3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы | |
| 4. Список литературы | |

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

В ФГОС особое внимание уделяется формированию особого стиля умственной интеллектуальной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности у детей. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Таким образом, с детьми необходимо использовать такие формы работы, при которых возрастёт интерес к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, в которой они будут проявлять большую активность, научатся анализировать свою деятельность, у них качественнее сформируются внимание, память, мыслительные операции.

Одним из средств познавательно-интеллектуального развития ребёнка, позволяющим разрешить эту проблему, являются дидактические - математические игры. В процессе математической игры у детей развивается умение планировать, анализировать результаты. Математические игры способствуют развитию мыслительных функций у ребёнка, готовят почву для успешной деятельности к школьной жизни. Несомненным достоинством игр является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. В процессе таких игр ребенок усваивает систему эталонов — сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире,

пробует применять их в различных ситуациях. Дидактические игры содержат в себе элементы интеграции разных видов познания.

Особенности программы. В работе используются развивающие игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Технология «Сказочные лабиринты игры» - это система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса.

Особенностями развивающих игр В. В. Воскобовича являются:

- связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения);
- система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой;
- реализация принципа системности.

Новизна программы.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Особенности комплектования группы. Состав группы: постоянный, количество обучающихся в группе – 5 человек. Набор свободный.

Формы обучения. Для реализации программы используется очная форма обучения, а также индивидуальные и групповые формы организации деятельности обучающихся.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество учебных часов – 36. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Устав .
4. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

1. Побуждение мотивации к успешной интеллектуальной-познавательной деятельности.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие внимания, памяти, воображения, креативности, мышления.
4. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений).
5. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.
6. Развитие умения ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях, конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой или собственным замыслом, моделирования.
7. Обогащение словаря и развития речи-суждения, речи-умозаключения, речи-доказательства.
8. Развитие универсальных интеллектуальных способностей.
9. Снятие тревожности, страха и обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Игры на развитие сенсорных способностей	12	4	8	Наблюдение, опрос, игра
2.	Игры на развитие логического мышления	12	4	8	Наблюдение, опрос, игра
3.	Игры на развитие воображения	12	4	8	Наблюдение, опрос, игра
	Всего:	36	12	24	

Содержание учебного плана

1. Игры на развитие сенсорных способностей

Теория: Знакомство с игрой, сказкой. Изучение основных понятий.

Практика: Игры «Геокопт», «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка».

2. Игры на развитие логического мышления

Теория: Знакомство с игрой, сказкой. Изучение основных понятий.

Практика: Игры «Геокопт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка».

3. Игры на развитие воображения

Теория: Знакомство с игрой, сказкой. Изучение основных понятий.

Практика: Игры «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес».

4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10 правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: "Сколько", "Который по счету".

2. Сравнивать до 10 предметов различной величины, размера их ряд в порядке возрастания (убывания, длины, ширины на глаз, при помощи условной мерки. сравнивать рядом стоящее число в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого.

3. Выявлять сходство и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Делить и составлять эталонные формы, называть, полученные от деления части.

4. Уметь группировать блоки по двум-трем свойствам (по форме, размеру, цвету).

5. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз).

6. Ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги.

7. Знать и называть части суток, дни недели.

8. Решать арифметические примеры и логические задачи в пределах 5.

9. Символы, чтение схемы, конструирование фигур, по словесному алгоритму, умение переносить на схему собственные проекты.

10. Уметь объяснять, рассуждать, договариваться друг с другом.

Педагогические технологии

1. Технологии проектной деятельности.

2. Технология исследовательской деятельности.

3. Личностно-ориентированная технология.

Структура занятий

1. Организационный момент.

Приветствие, введение в тему занятия.

2. Основная часть.

Теоретическая часть: беседа сообщение по теме занятия.

Практическая часть: игра.

3. Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов.

Методы проведения занятий

1. Словесные: беседа, инструктаж.

2. Наглядные: иллюстративный, демонстрация.

3. Практические: репродуктивный, частично-поисковый.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Количество учебных недель – 36 .

Количество учебных дней – 32 .

Количество учебных часов в неделю – 1 академический час по 25 минут.

Дата начала занятий – 06 сентября 2021 года.

Дата окончания занятий – 31 мая 2022 года.

Место проведения – кабинет учебный , МДОБУ Детский сад „Журавлёнок“.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет оснащенный мебелью,
- персональный компьютер.

№ п\п	Наименование	Количество
1.	«Коврограф Ларчик» и «Миниларчик»	1
2.	Игровое поле «Ларчик» (1,25x1,25)	1
3.	Комплект разноцветные веревочки	1
4.	Набор разноцветные кружки	1
5.	Пособие «Разноцветные квадраты»	1
6.	Набор «Забавные цифры», «Забавные буквы»	1
7.	Комплект «Круговерт и стрелочки»	1
8.	Набор «Зажимы на липучках»	1
9.	Набор цифр и знаков «Ларчик»	1
10.	Набор «Разноцветные квадраты»	1
11.	Пособие «Разноцветные лепестки»	1
12.	Комплект персонажей «Слон Лип-Лип», «Слоник Ляп-ляп», «Гномы», «Гномы (белый, серый, черный)», «Гусь и лягушки»	1
13.	Пространственные карточки	1
14.	Набор «Радужные гномы Воскобовича»	1
15.	Умные стрелочки «Ларчик»	1
16.	Комплект малый «Ворон Метр»	1
17.	Комплект «Галчонок Каррчик», «Флора», «Долька», «Луч Владыка», «Крутик ПО», «Малыш Гео», «Незримка Всясь», «Лорушок», «Магнолик»	1
18.	Прозрачный квадрат Воскобовича (желтый, зеленый, красный, синий)	1
19.	Игра к коврографу	1
20.	Конструктор «Игровой квадрат» Воскобовича	1
21.	Квадрат Воскобовича 2х-цветный	6
22.	Графический тренажер «Игровизор»+маркер	6
23.	Графический тренажер «Игровизор»+приложения	1

24.	Игра «Математические корзинки»	1
25.	Визиборд «Сказка про репку», «Теремок», «Три поросёнка», «Календарь»	1

Кадровое обеспечение. Воспитатель (педагог дополнительного образования), владеющий необходимыми знаниями для ведения программы.

Информационно-методическое обеспечение:

- инструкции по технике безопасности;
- образовательная программа, конспекты занятий.

3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- знаний воспитанников в названии игр и сказочных персонажей, умение придумывать и сочинять сказку с игровыми персонажами;
- умений воспитанников анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу и замыслу.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы

развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

1. низкий уровень - ребенок не может выполнить все параметры оценки;
2. средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год в сентябре и мае (Приложение № 2).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет»; «Развивающие игры в ДОУ» Т. Бондаренко, 2017.
3. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.: ООО РиВ 2007.
4. Методич.рекомендации к «Коврографу Ларчик и Миниларчику».
5. Харько Т.Г., Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
6. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ, 2007.

Литература для детей и родителей:

1. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и виды контроля
1	06.09.2022	15:30	Инструктаж	25 мин	Вводное занятие	Учебный кабинет	Собеседование, опрос
2	13.09.2022	15:30	Беседа	25 мин	Знакомство и закрепление навыков использования пособия «Геокоонт». Отгадывание цифр с помощью игры «Геокоонт»	Учебный кабинет	Собеседование
3	20.09.2022	15:30	Беседа	25 мин	«Квадрат Воскобовича «двухцветный». Задание на развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления. «Превращение квадрата»	Учебный кабинет	Собеседование, опрос
4	27.09.2022	15:30	Беседа	25 мин	Знакомство с игрой «Кораблик Буль-Буль». «Ветер срывает флажки». «Чудо-соты»	Учебный кабинет	Собеседование, опрос
5	04.10.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Знакомство с игрой «Нетающие льдинки». Сказка о прозрачном квадрате. Из каких фигур состоит рисунок?	Учебный кабинет	Опрос, игра
6	11.10.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Знакомство с игровым полем «Ларчик». Игровая ситуация «Как гномики Желе и Хохле пошли в гости к гномику Зеле». Игра «Сделай одинаковые»	Учебный кабинет	Собеседование, опрос
7	18.10.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Знакомство с игрой «Чудо-цветик». Выкладывание фигурок по замыслу детей, составление рассказа	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
8	25.10.2022	15:30	Практическая работа, беседа	25 мин	Конструирование разноцветных цифр с помощью игры «Волшебная восьмёрка», «Прозрачный квадрат»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
9	01.11.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Шнур-малыш». Знакомство с игрой, работа со шнуром. Графический диктант под диктовку	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос

10	08.11.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Математические корзинки». Знакомство с героями Цифроцирка. Повторение детьми правил количественного счёта. Соотносить количество с цифрой. Закрепление состава числа до 10, понятия «больше-меньше»	Учебный кабинет	Собеседование, игра
11	15.11.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Кораблик «Брызг-брызг». Решение логико-математических задач	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
12	22.11.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Ларчик». Формирование умения определять пространственные характеристики («слева», «справа»)	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
13	29.11.2022	15:30	Практическая работа	25 мин	«Помоги Мишику»	Учебный кабинет	Игра
14	06.12.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Волшебная восьмёрка» Закрепить умение считать в пределах 10. Рисование с последующим закрашиванием изображения для получения цифр: 1,2,3,4,5,6	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
15	13.12.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Чудо-крестик». Складывание картинок из деталей головоломки. Игра: «Нарисуй картинку»	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
16	20.12.2022	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Четырёхцветный квадрат. Схема сложения. Конструирование детьми многоугольников. Придумывание новых фигур	Учебный кабинет	Собеседование, опрос, игра
17	27.12.2022	15:30	Практическая работа	25 мин	«Ларчик». Закрепление состава числа в пределах 10. Игровая ситуация: Прогулка гномов». Задание на состав числа. Формирование понятий «части» и «целого». Игровая ситуация: «Угощение для гостей»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
18	10.01.2023	15:30	Практическая работа	25 мин	«Шнур-затейник». Работа по схемам «шнура-затейника». Разгадывание загадок. Графический диктант	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
19	17.01.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Счетовозик», работа с пособием. Закрепление счёта в пределах 10, знакомство с образованием чисел второго десятка	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос

20	24.01.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Геоконт». Конструирование фигур по картинкам-схемам. Конструирование фигур на «Геоконте» по загадкам взрослого	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
21	31.01.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Ларчик». Формирование временных представлений у детей (сутки, неделя (дни недели), месяц)	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
22	07.02.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Чудо-крестик». Складывание картинок из деталей головоломки по замыслу детей. Составление рассказа	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
23	14.02.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Прозрачный квадрат». Сказка о прозрачном квадрате	Учебный кабинет	Собеседование
24	21.02.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Кораблик «Брызг-брызг». Решение логико-математических задач. «Считаем флажки». Отгадывание загадок	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
25	28.02.2023	15:30	Беседа. Практическая работа	25 мин	«Ларчик». Закрепление понятия о составе числа. Игровая ситуация «Угощение для друзей»	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
26	14.03.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Чудо-цветик». Закрепление понятий «целого» и «части». Составление цветка именованным словом «долька» (однودолька, двудолька, трёхдолька и т.д)	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
27	21.03.2023	15:30	Практическая работа	25 мин	«Прозрачная цифра». Задание: собрать из цветных льдинок «квадрат», назвать геометрические фигуры, входящие в его. Нетающие льдинки озера Айс или сказка о прозрачном квадрате	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
28	28.03.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	Кадрат «Воскобовича» (двухцветный). Игровая ситуация «Первое приключение квадрата»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
29	04.04.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Ларчик». Развитие понимания пространственных отношений «вверх», «вниз», «середина», «вправо», «влево»	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос

30	11.04.2023	15:30	Практическая работа	25 мин	«Чудо-соты». Складывание фигур из деталей головоломки. Задание: сложить фигуру, объяснить из каких геометрических фигур она состоит, сочинить рассказ	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
31	18.04.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Чудо-крестик». Игра-задача «Магнолик учится считать»	Учебный кабинет	Собеседование, игра
32	25.04.2023	15:30	Практическая работа	25 мин	«Геокоонт». Обобщающее мероприятие «Отправляемся в круглосветное путешествие»	Учебный кабинет	Собеседование, игра
33	16.05.2023	15:30	Практическая работа	25 мин	«Игровизор». Графический диктант	Учебный кабинет	Наблюдение
34	23.05.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Логоформочки». Развитие логического мышления	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
35	30.05.2023	15:30	Беседа, практическая работа	25 мин	«Прозрачный квадрат». Формирование представлений о знаках «больше», «Меньше», «равно»	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа		Квадрат Воскобовича «двухцветный». Задание «Ёжик». Комбинация игры: кораблик «Брызг-Брызг», «Лепестки Ларчик»		

**Протокол
педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения дополнительной образовательной
программы**

Дата: _____

Воспитатель: _____

[illegible]